

1. Pedagógusok iskolai végzettsége, hozzárendelve a helyi tantárgy-felosztáshoz

Sorszám	végzettség	tantárgyfelosztás	átтанítás tagintézmény-be
1	Okleveles Pedagógiatanár mesterfokozat Matematika- fizika szakos általános iskolai tanár, közoktatási-vezető és szakvizsga	tagintézmény-vezető Matematika 8.o. Fizika 7-8.o.	
2	Tanító (Ember és társadalom műveltség terület)	Osztálytanító, osztályfőnök 1.o.	
3	Tanító (könyvtár és rajz szakkoll.)	Osztálytanító, osztályfőnök 2.o.	
4	Tanító (rajz szakkollégium)	Osztálytanító, osztályfőnök 3. o.	
5	Tanító (német nyelvű műveltségi területen) Óvónő	Osztálytanító 4.o. magyar, osztályfőnök 4.o. Német 4-5-6-7-8.o.	
6	Tanító (informatika műveltségterület)	Tanító 4.o. informatika 5.o. 5.o. osztályfőnök	
7	Mérnökstanár (mérnökinformatikus)	Informatika 6-7-8.o. Osztályfőnök 6.o.	Simontornya, Pálfa informatika
8	Tanító, magyar, matematika, kémia szakos általános iskolai tanár	Matematika 5-6.o. Magyar 5-6-7.o. Osztályfőnök 7.o.	
9	Tanító (testnevelés szakkoll.) történelem, magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár, közoktatás vezető szakvizsga	Magyar 8.o. Testnevelés 5-6-7-8.o. Osztályfőnök 8.o.	
10	Tanító (magyar műveltség terület)	Magyar 5-6.o.	
11	Tanár (történelem, francia általános iskolai tanár)	Történelem 5-6-7-8.o.	
12	Tanár (gyógynevelés szak)	Fejlesztő foglalkozások	

Óraadókat alkalmazunk a földrajz, illetve a napközis feladatok ellátására.

2. Segítők száma, szakképzettsége, feladatköre

Sorszám	Szakképzettség	Feladatkör
1.	8 általános	TAKARÍTÓ
2.	8 általános	TAKARÍTÓ 0,5
3.	Szaktanárság	TAKARÍTÓ 0,5
4.	Gimnáziumi érettségi	Iskolatitkár
5.	Szobafestő-mázoló	KARBANTARTÓ Phely,
6.	Ács-állványozó	KARBANTARTÓ Phely,

3. Országos mérés eredményei

6. osztály

	Matematika		Szövegértés	
	Országos átlag	Pincehely	Országos átlag	Pincehely
2010	1498	1376	1483	1322
2011	1486	1396	1465	1399
2012	1489	1454	1472	1366
2013	1489	1523	1497	1515
2014	1491	1463	1481	1410
2015	1497	1431	1488	1314

8. osztály

	Matematika		Szövegértés	
	Országos átlag	Pincehely	Országos átlag	Pincehely
2010	1622	1420	1583	1450
2011	1601	1447	1577	1429
2012	1612	1589	1567	1474
2013	1620	1503	1555	1508
2014	1617	1586	1557	1431
2015	1628	1605	1567	1548

4. Évismétlési, lemorzsolódási mutatók

2015/2016 tanév

	1.o	2.o	3.	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o
évismétlő	-	-	-	-	1	-	1	-
Lemorzsolódással veszélyeztetett	-	3	-	2	2	-	7	1

5. Tanulók nyolcadikos eredményei:

Sorszám	2010-2011. 8. osztály év vége	2011-2012. 8. o. év vége	2012-13. 8. o. év vége	2013-14. 8.o. év vége	2014-15. 8.o. év vége	2015-16. 8.o. tanév vége
1.	2,81	4,42	3,14	4,14	5,-	3,14
2.	3,25	4,42	4,92	3,14	3,43	5,-
3.	2,63	2,71	3,57	4,14	2,79	2,92
4.	4,50	5	3,64	4,44	5,-	3,85
5.	4,87	3,28	2,92	4,86	3,-	4,85
6.	Évism.	4,-	5,-	4,85	4,64	4,35
7.	2,69	4,85	2,78	3,07	3,29	3,14
8.	3,06	3,46	2,78	3,36	2,5	5,-
9.	3,50	3,21	3,14	5	2,64	3,57
10.	4,06	nem osztályozható	3,85	3,79	4,07	3,57
11.	4,44		5,-	3,31	3,57	
12.	2,38		4,78	3,36	4,29	
13.	4,44		2,42	5	2,71	
14.	3,38			4,92	2,71	
15.				4,29		
16.				3,93		
17.				4		
18.				4,57		
osztályátlag:	3,539	2,9	3,68	4,13	3,55	3,67

9. Szakkörök, mindennapos testedzés lehetőségei

Szakkörök:

- Informatika
- német
- Ugróköteles
- Matematika
- Festészet
- Néptánc
- Tömegsport

Mindennapos testedzés lehetőségei:

Délelőtti tanórákon, minden évfolyamon heti 5 óra órarendi testnevelés, illetve az alsó tagozaton heti 2 óra tömegsport, a felső tagozaton heti 2 óra tömegsport, valamint a délutáni egész napos iskolai feladatok keretében.

10. Hétvégi házi feladat szabályai, dolgozatok szabályai

A "házi feladat" céljai:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készségi szintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- alkotómunkát végezni valamely témában.

Elvek:

- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 4-5-6 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/megtanulására mindenki képes.)
- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:
 - nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad;
 - meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el;
 - a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat büntethető. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megírása, pótfeladat kitűzése, stb.)
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagot kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikkra szokásos.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gondval, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

Iskolai dolgozatok szabályai

Írásbeli számonkérési formák:

- írásbeli felelet (egy anyagrészből),
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
- röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
- felmérő dolgozat - rész témák vagy nagyobb anyagrész után történő írásbeli számonkérés. A rész témában megszerzett ismereteket kéri számon. E dolgozat írásának korlátai, ha a tanulók nagyobb csoportja (pl. harmada) hiányzik. A számonkérést a pedagógus előzetesen, bejelenti. Az értékelésben betöltött szerepe súlyozott, a jegy zöld színnel kerül beírásra.
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő). Az értékelésben betöltött szerepe nagyon hangsúlyos, a naplóban piros jegy jelzi.
- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

Az ellenőrzés funkciói:

- folyamatos munkára készíti a tanulókat,
- folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről,
- a tanulók reális önértékelésének, következőképpen a reális pályaválasztáshoz vezető út megtalálásának eszköze.

Az írásbeli beszámoltatások korlátai

Az írásbeli beszámoltatások korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya; az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.

Az írásbeli beszámoltatás - a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia örök dilemmája. A képesség és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát kívánja. Ugyanakkor a hazai és külföldi felsőoktatási intézmények vizsgarendszere az írásbeli számonkérési formákat részesíti előnyben: ezen belül is a tesztvizsgát, amely a magyar oktatási rendszerben eddig nem volt szokásos. A tanulók kifejezőkészségbeli hiányosságai, a felgyorsult élettempó hatására kialakult rövidített, szinte csak jelzésszerű – az egyedi, választékos stílust nélkülöző – beszédjük az iskola felelősségét növeli ezen a téren. Ugyanakkor a magas osztálylétszámok, a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérést részesíti előnyben.

Elvek:

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratható.
- Egy napon legfeljebb 2 témazáró dolgozatot íratható.
- A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére, amelyekből későbbi tanulmányaik során a tanulók szóbeli vizsgát kötelesek tenni (illetve tehetnek).
- A bizonyítottan részképesség-hiányos (dyslexiás), illetve írásképtelenséget okozó fogyatékkal élő diákokat az írásbeli számonkérés minden formája alól fölmentett.
- Az írásbeli munkák ellenőrzése és a tapasztalatok visszajelzése során különös figyelmet fordítunk arra, hogy a diákokat megtanítsuk jegyzetelni.
- Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésébe beleértendő az is, hogy megtanítsuk a diákokat az információhordozók használatára. (Pl. szövegszerkesztés, az Internet használata levelezésre, forrásgyűjtésre, prezentáció készítése demonstrációs eszközökkel, stb.)
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszédett füzetét, beadott munkáját rövid időn belül értékelni, javítani kell: ellenkező esetben annak – fontosabb – visszajelzés jellege háttérbe szorul "jegyszerző" funkciója mögött.

A tanulókat tájékoztatni kell arról, hogy melyik tantárgyi füzetüket, jegyzetüket kérheti el, szedheti be pedagógus. (Előzetes bejelentés nélkül a tanuló magánfeljegyzéseit, jegyzeteit nem szabad elvenni.)

2.1. A tanév rendje:

Az első tanítási nap: **2016. szeptember 1.** csütörtök

Utolsó tanítási nap: **2017. június 15.** csütörtök

Tanítási napok száma: **182**

A szorgalmi idő **első féléve 2017. január 20-ig** tart, az iskolák pedig **január 27-ig** értesítik a tanulókat és a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Őszi szünet **2016. november 2-től 2016. november 4-ig tart.**
A szünet előtti utolsó tanítási nap 2016. október 28. (péntek),
a szünet utáni első tanítási nap 2016. november 7. (hétfő).

Téli szünet: **2016. december 22-től 2017. január 2-ig tart.**
A szünet előtti utolsó tanítási nap 2016. december 21. (szerda),
a szünet utáni első tanítási nap 2017. január 3. (kedd).

Tavaszi szünet: **2017. április 13-től 2017. április 18-ig tart.**
A szünet előtti utolsó tanítási nap 2017. április 12. (szerda),
a szünet utáni első tanítási nap 2017. április 19. (szerda).

A jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést - az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében - a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell.

2016. október 10-ig felméri azon **első évfolyamos tanulóik körét**, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a tanító indokoltan látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását.

Fizikai állapot felmérése: 2017. január 9. és 2017. április 30. között kell megszervezni. A mérés eredményeit az érintett nevelési-oktatási intézmények 2017. június 1-jéig töltik fel a NETFIT® rendszerbe.

Országos kompetenciamérés: 2017. május 24. hatodik, nyolcadik évfolyamon

Idegen nyelvi mérés: 2017. május 17.

Szülői értekezletek:

Szeptember 7. alsó tagozat
Szeptember 8. felső tagozat
Február 7. alsós tagozat
Február 8. felső tagozat

Osztályozó értekezletek: 2017. január 20.
2017. június 15.

Tanévnyitó értekezlet: 2016. augusztus 22.
2016. augusztus 30.

Tanévzáró értekezlet: 2017. június 22. csütörtök 10 óra

12. Tanulói létszámok 2015/2016. tanév zárásakor:**Általános iskola**

osztály	létszám	számított létszám
1.	14	14
2.	19	20
3.	16	18
4	13	15
5.	19	23
6.	12	13
7.	12	12
8.	10	10
Össz:	115	125
SNI	9	
2 fős	8	
3 fős	1	